

Компонент эмоциональной окраски весьма привлекателен для педагога, поскольку позволяет быстрее донести до обучающегося тот или иной факт, формируя устойчивую связь настоящего и прошлого. С другой стороны, эмоциональная окраска может привести к тенденциозной трактовке фактов истории и искажению восприятия сути явлений. Важно отметить использование аналогий и поиск параллелей при обсуждении того или иного явления или события, особенно это касается исторических персоналий. Используя уже сформированный у обучающихся образ, будет гораздо проще перейти к сути того или иного исторического процесса или явления. Получить информацию о персоналии преподаватель может у самих обучающихся. В случае отсутствия у обучающихся представлений о том или ином историческом процессе или факте, преподаватель может и должен сформировать это представление с нуля.

Преподавание учебной дисциплины «История России» для иностранных слушателей (из стран СНГ) является достаточно сложной задачей, требующей не только глубокого знания преподаваемого предмета, но и умения быстро определить уровень форсированности исторического сознания обучающихся для дальнейшей работы. Кроме этого, важно отслеживать эмоциональную реакцию обучающихся при разборе тех или иных исторических фактов. Важно помочь обучающимся сформировать рациональную, основанную на научных фактах, историческую память. Это идеальный вариант, к которому можно стремиться. Основной же задачей можно считать разоблачение «исторических мифов», касающихся нашего общего прошлого, и развитие интереса к изучению самого предмета истории. Понимание базовых принципов исторического познания в совокупности с пониманием возможных вариантов искажения истории может помочь обучающимся не стать жертвами манипуляций в будущем.

*Сергиенко А.С.,*

кандидат психологических наук

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ И ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ  
РЕЛИГИОЗНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ»**

**СЛУШАТЕЛЯМ КУРСОВ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ**

Не будет преувеличением утверждение о том, что вся история человеческой цивилизации неразрывно связана с религией. Мы не знаем ни одной культуры, которая не занималась бы поисками духовных ориентиров, вырабатывая комплекс норм, ценностей, стандартов поведения и национальных

обычаев, детерминированных преимущественно религиозными представлениями.

В настоящее время религия, выполняя целый ряд наиважнейших социальных, культурных, мировоззренческих и иных функций, по-прежнему является фактором, определяющим поведение значительной части населения планеты. Она успешно интегрировалась в самые разные сферы жизни общества, стала неотъемлемым национальным атрибутом. Однако кроме очевидных положительных функций, в религии иногда усматривается причины нарастания экстремистской угрозы, дестабилизирующих явлений в жизни различных государств, актуализации идей сепаратизма и местного национализма, разжигания межнациональной вражды.

Профилактика радикальных настроений, противодействие проявлениям экстремизма и национализма является важной задачей, стоящей перед органами внутренних дел. При этом важно отметить, что указанная задача имеет два аспекта: первый – это подготовка сотрудника, способного конструктивно включаться в поликонфессиональный диалог; второй – это выявление указанных негативных аспектов в жизни общества и немедленное реагирование.

Для выполнения поставленных задач необходимо при подготовке сотрудников ОВД уделять особое внимание формированию навыков толерантного поведения и культуре межнационального общения как важнейшего фактора в противостоянии проявлениям экстремизма и национальной нетерпимости. Федеральный Закон «О полиции» (гл. 3, ст. 7) указывает «на принцип уважения к национальным обычаям и традициям граждан, на необходимость учитывать культурные и иные особенности различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию»<sup>1</sup>.

Во многом решению данной задачи способствует включение в учебные планы образовательных организаций системы МВД России учебной дисциплины «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму», являющейся обязательной для изучения курсантами и слушателями всех специальностей (направлений подготовки).

Особенно сложной, а потому – интересной задачей является реализация указанной учебной дисциплины в рамках программ подготовки иностранных слушателей, например на курсах подготовки иностранных специалистов. В этом случае само преподавание учебной дисциплины превращается в увлекательный процесс построения межконфессионального и межкультурного диалога.

---

<sup>1</sup> Горохова В.В. Роль дисциплины «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму» в подготовке сотрудников органов внутренних дел // Вестник экономической безопасности. 2016. № 2. С. 349-353.

Так, например, на курсах подготовки иностранных специалистов в Сибирском юридическом институте МВД России проходят обучение слушатели из Республики Таджикистан, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и других государств. Не сложно заметить, что перечисленные комплекующие государства имеют отличные от России культурные традиции, во многом определяемые исламской религиозной основой.

Успешное освоение учебной дисциплины слушателями КПИС предполагает формирование двух универсальных компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

Все многообразие подходов к рассмотрению вопросов религии можно свести к трем основным: апологетическому, атеистическому и религиоведческому. Такая структура является наиболее распространенной, но не единственной. Иногда в дополнение к трем перечисленным выделяется структурно-функциональный подход<sup>1</sup> или, например, вместо атеистического выделяют философский, богословский и научный подходы. Имеющиеся различия обусловлены преимущественно контекстом рассмотрения феномена религии и связанных с ней явлений, в частности – религиозного экстремизма, а также научными предпочтениями конкретного автора.

Вместе с тем для научного рассмотрения религии общим является изучение не объекта веры – сверхъестественной реальности, Абсолюта, Бога. Научное религиоведение изучает особенности отношения человека к той реальности, которую он считает сверхъестественной. Религия изучается как одна из сторон общественной жизни, в ее взаимосвязях и взаимодействии с другими областями этой жизни, исследуются условия возникновения религии, ее ценности, нормы, образцы поведения, функциональный статус в обществе.

Но даже при таком подходе невозможно полностью избежать оценочных суждений относительно, например, роли какой-либо религиозной традиции в развитии географического региона или ее влиянии на исторические или современные политические события. По этой причине первой особенностью преподавания учебной дисциплины «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму» слушателям курсов подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях системы МВД России будут являться повышенные требования (относительно работы с иными категориями обучающихся) к личностным качествам преподавателя.

---

<sup>1</sup> Щеглов А.В. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму : учеб. пособие для студентов вузов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 183 с.

При работе с иностранными слушателями не менее значимыми, чем знание преподаваемой дисциплины, умение наладить эмоциональный контакт с аудиторией и владение разнообразными педагогическими технологиями, будут являться такие личные качества преподавателя, как его мировоззрение (в том числе религиозное), отношение к политическим процессам, происходящим в мире, патриотизм и толерантное отношение к другим культурам. Все это является важными социально-психологическими и педагогическими факторами, способствующими формированию у обучающихся необходимых компетенций через познание и понимание духовно-нравственных, культурных и социальных аспектов разных религий и вероисповеданий.

Даже поверхностный анализ социальных функций любой из существующих религий позволяет выявить влияние религиозных норм на систему социального нормативного регулирования. Речь идет не только о нормах права, но и о более глобальных морально-этических категориях, таких как добро, зло и т.п. Как мы отметили ранее, для большинства категорий иностранных слушателей, проходящих обучение в СибЮИ МВД России, основанием для построения такой субъективной системы координат является ислам. По этой причине очень хорошо себя зарекомендовал сравнительный подход при изучении религий. Наиболее полно, конечно, этот подход реализуется при изучении авраамических религий: иудаизма, христианства, ислама, но также применим и при изучении, например, неорелигиозных течений, особенно относящих себя к радикальному исламу, а также вопросов, посвященных противодействию религиозному экстремизму.

При этом указанные вопросы противодействия религиозному экстремизму целесообразно рассматривать, опираясь на национальное законодательство комплекствующих государств, что является еще одной особенностью. Основные положения нормативных правовых актов Республики Таджикистан, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, регламентирующие противодействие экстремизму и терроризму, во многом созвучны положениям российских нормативных правовых актов, что выгодно подчеркивает важность данной проблемы и возможность диалога между нашими государствами.

Еще одна особенность преподавания учебной дисциплины «Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму» иностранным обучающимся обусловлена сложившимся в современном западном мире мнением об исламе как о достаточно радикальной религии, а об ее последователях – как носителях потенциальной или даже реальной угрозы. Оставим данный тезис без ссылки на конкретный источник ввиду их большого количества и того, что этот вопрос может быть предметом отдельного рассмотрения. Но отметим, что данный момент вовсе не способствует меж-

культурному и межконфессиональному диалогу. Поэтому игнорировать указанное обстоятельство представляется неверным.

В контексте профилактики радикальных настроений, а также формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, ксенофобии и готовности противодействовать им в профессиональной деятельности, с обучающимися необходимо:

- рассматривать примеры, историю и особенности учения радикальных течений ислама, указывая на их внутренние противоречия;
- подчеркивать различия традиционного ислама и его радикальных течений;
- давать оценку деятельности террористических организаций исламского толка, подчеркивая бесчеловечный характер их деятельности;
- раскрывать специфику вербовки новых последователей террористических организаций исламского толка, в том числе рассматривать аяты Корана 2:191, 9:5, 8:12, 8:60, 47,4 и другие, смысл которых часто искажается для обоснования экстремистских проявлений и террористической деятельности.

В настоящее время государство уделяет большое внимание вопросам обеспечения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также вопросам противодействия религиозному экстремизму<sup>1</sup>. Грамотное знакомство будущих сотрудников правоохранительных органов как России, так и иностранных государств с религиозным многообразием современного мира, может стать эффективным фактором нейтрализации угроз религиозной безопасности Российской Федерации и ее государств-партнеров.

---

<sup>1</sup> Подр.: Сергиенко А.С. К вопросу о религиозной составляющей формирования патриотизма у сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики : материалы XXVII международной научно-практической конференции: в 2 ч. / отв. Ред. Д.В. Ким. Красноярск : СибЮИ МВД России, 2024. Ч 1. С. 33-35.